

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou za školní rok 2021/2022
ZŠČ č.j. 77/22

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou</i>
adresa školy	<i>Čestice 20, Kostelec nad Orlicí 517 41</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>750 155 01</i>
IZO	<i>650 056 353</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Helena Horská</i>
kontakt	<i>tel.: 494 323 522, 773 772 552 e-mail: Horska.h@seznam.cz http://zsamscestice.webnode.cz/</i>
charakteristika školy	<i>malotřídní škola</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Čestice</i>
adresa zřizovatele	<i>Čestice 94, Kostelec nad Orlicí 517 41</i>
kontakt	<i>tel.: 494 32 36 36 fax: 494 32 36 36 e-mail starosta@obeccestice.cz www.obeccestice.cz</i>

1.3 součásti školy, obory školy	kapacita
Mateřská škola	28 dětí
Základní škola	40 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	74 jídel

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků/dětí na učitele
Mateřská škola	1	23	23	12/11
Základní škola	2	32	16	16
I. třída	2 oddělení	15	x	x
II. třída	3 oddělení	17	x	x
Školní družina	1	25	25	25
Školní jídelna	x	54	x	x

Komentář: U školní jídelny je uveden počet dětí, žáků přihlášených ke stravování. Při celkovém počtu je třeba počítat ještě s 11 přihlášenými zaměstnanci. Celkem je to tedy 61 stravovaných.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	MŠ – herna, ZŠ – 2 učebny, ŠD – 2 místnosti a herna
Odborná učebna	Počítačová učebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	MŠ využívá školní zahradu i sportovní areál, který je v její bezprostřední blízkosti.
Sportovní zařízení	ZŠ i MŠ využívá tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem, sportovní areál a hřiště u MŠ, která jsou majetkem zřizovatele.
Pozemky	ZŠ – školní zahrada MŠ - školní zahrada
Žákovský nábytek	MŠ – využívá 3 výškové kategorie nábytku. ZŠ - je vybavena výškově stavitelným nábytkem.
Vybavení hračkami, sportovním náradím apod.	MŠ – snaží se toto vybavení průběžně, podle potřeby, obměňovat.
Vybavení učebnicemi a učebními texty	Průběžně je doplňována i žákovská a učitelská knihovna.
Vybavení učeben a ostatních zařízení	V obou kmenových učebnách ZŠ i v MŠ jsou interaktivní tabule.
Vybavení školy výpočetní technikou	ZŠ a MŠ - užívá 27 počítačů (včetně notebooků a tabletu) – z toho 18 je přístupno dětem a žákům. Jsme napojeni na vysokorychlostní internet a vlastní tiskárny a kopírku. K dispozici máme i dataprojektor, kameru a všichni učitelé mají notebooky (bylo financováno z projektů).
Rekonstrukce zařízení a další	Zvětšení prostorů za ZŠ a jeho úprava tak, aby se dal lépe využívat jako venkovní učebna, na trávení venkovních přestávek i další akce školy.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	25.8.2005
Poslední volby	23.6.2021
Počet členů školské rady	9
Kontakt	494 323 636 Petr Vondráček

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Vzdělávací program	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PYRAMIDA POZNÁNÍ II č.j. ZŠČ 32/14	Všichni žáci
	Mateřská škola	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VESELÁ ZAHRÁDKA II č.j. ZŠČ 33/14	Všechny děti
	Školní družina	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STROM POZNÁNÍ II č.j. ZŠČ 53/15	Všichni účastníci zájmového vzdělávání

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (fyzické osoby)	13
Počet učitelů ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet školních asistentů	1
Počet asistentů pedagoga	2
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Komentář: Školnice ZŠ je zároveň pomocná kuchařka v ŠJ.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Roků ped.praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
	učitelka-ředitelka	1,0	nad 31 let	VŠ	Biol. – pg. – zem. ZŠ(1.– 5.r.)
	učitelka	1,0	nad 31 let	VŠ	1st. ZŠ(1.– 5.r.)
	vychovatelka ŠD	0,63	nad 38 let	USO	
	vychovatelka ŠD	0,26	10 let	VŠ	
	učitelka Aj + Hv	0,1818	nad 25 let	VŠ	
	učitelka Prv/Př + Vv + Pč + Tv + Info	0,3182	3 roky	VŠ	

	Školní asistent	0,75	nad 1 rok	SŠ	
	Školní asistent	0,75	nad 3 roky	VŠ	
	učitelka MŠ	1,00	nad 12 let	VOŠP	
	učitelka MŠ	1,00	nad 41 let	USO	

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	90	Učitelé 1. stupně	90
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	0	0	3	0	3	0	2	0	0	0	8

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	ved. školní jídelny	0,35	USO
2.	kuchařka	1,0	SŠ
3.	školnice MŠ	1,0	SŠ
4.	školnice ZŠ	1,0	SŠ
5.	školní asistent	0,4	VŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání dětí do MŠ

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy při zápisu pro školní rok 2021/2022	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů při zápisu pro školní rok 2022/23
1	3	0	1
Zápis do ZŠ Čestice pro šk. rok 2022/2023 proběhl 12. dubna 2022. Komentář: Do prvního ročníku ZŠ ve školním roce 2022/23 nastoupili 3 žáci.			

4.2 Zápis k předškolní docházce do MŠ

počet tříd	počet dětí přijatých do MŠ při zápisu pro školní rok 2021/22	počet nepřijatých dětí z kapacitních důvodů
1	8	7
Zápis do MŠ Čestice pro šk. rok 2022/2023 proběhl 12. 5. 2022. Do MŠ ve šk. roce 2022/2023 bylo přijato 6 dětí.		

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
I.	15					
1.roč.	8	0	8	0	0	0
2.roč.	7	0	7	0	0	0
II.	17					
3.roč.	6	0	6	0	0	0
4.roč.	7	0	7	0	0	0
5.roč.	4	0	4	0	0	0
Celkem	32	0	32	0	0	0

Přehled o chování

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
I.	15				
1.roč.	8	4	0	0	0
2.roč.	7	3	0	0	0
II.	17				
3.roč.	6	4	0	0	0
4.roč.	7	2	0	0	0
5.roč.	4	2	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1.roč.	703	87,87	0	0
2.roč.	914	130,57	0	0
3.roč.	601	100,16	0	0
4.roč.	671	95,86	0	0
5.roč.	566	141,5	0	0
Celkem	3455	cca 107,97	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích - zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

<i>Důvod integrace :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Žák s vývojovou poruchou chování	3.roč.	1
Žáci s vývojovými poruchami učení	1. roč.	1
	4. roč.	1
Žáci s podpůrnými opatřeními 1. Stupně	2. roč.	2
<u>Komentář:</u> Dva žáci pravidelně docházeli na předmět speciálně pedagogické péče. Jeden z nich ještě na pedagogickou intervenci. Ostatní žáky jsme zařadili do doučování a podporovali jsme je v rámci individuálního přístupu. Pro dva žáky jsme během školního roku vytvořili PLPP a po jeho vyhodnocení jsme je poslali za souhlasu rodičů na vyšetření do PPP a SPC v Rychnově nad Kněžnou		

5.4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování, nadaných, mimořádně nadaných

Vyhodnocení preventivního programu

Škola postupovala v souladu

s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
č.j.: 21291/2010-28

Škola má vypracovaný Program preventivní péče, který pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje.
K zajištění prevence vydává každý rok Preventivní program, jehož součástí jsou i přílohy: 1)Školní program proti šikanování, 2) Krizový plán, 3) Strategie předcházení školní neúspěšnosti

V programu jsou podrobně a konkrétně vypracované úkoly školy v oblasti prevence.

Naše škola je v malé obci. Působí tedy jako hlavní vzdělávací a výchovné zařízení, zároveň však i jako místo trávení volného času pro mnoho dětí.

Podporuje zájmovou činnost a ve spolupráci s rodiči se snaží pomoci všem dětem nalézt smysl života – pomáhá každému v něčem vyniknout.

Škola bude nadále důsledně potírat veškeré náznaky negativních jevů. Své snahy bude vyhodnocovat a následně informovat rodičovskou veřejnost i představitele obce Čestice o výsledcích svého snažení.

V případě trestných činů a přečinů jsme připraveni řešit záležitosti s kompetentními orgány. Škola úzce spolupracuje s PPP v Rychnově nad Kněžnou a se zřizovatelem.

Evaluace Preventivního programu:

Vycházeli jsme z preventivního programu. Pracovali jsme s cíli, které jsme si stanovili pro školní rok.

Cílem působení v oblasti prevence bylo vytváření podnětného prostředí a dobrého sociálního klimatu školy, protože pocit bezpečí každého jedince je jeho neodmyslitelnou součástí.

Z hlediska dlouhodobých cílů

- se podařilo:

- podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků,
- u žáků jsme se věnovali především výchově ke zdravému životnímu stylu, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a posilování duševní odolnosti vůči stresu i v návaznosti na specifickou situaci – distanční výuku díky epidemii Covid – 19,
- vytvářeli jsme pozitivní motivace pro zapojení všech žáků do školních i mimoškolních aktivit,
- vytvořili jsme nestresující prostředí pro přijetí jakéhokoliv žáka,
- podařilo se minimalizovat výskyt rizikových forem chování individuálním přístupem a úzkou spoluprací s rodiči i s odborníkem (psycholog – program soudržnost)

- máme rezervy

- protože nebyly ideální epidemiologické podmínky, nepodařilo se realizovat některé naplánované aktivity např. Děti dětem, kdy žáci ze ZŠ připravují aktivity pro děti z MŠ a tvořivé dílny pro rodiče a veřejnost

Z hlediska krátkodobých cílů

- Podařilo se začlenit novou asistentku učitele a školní asistentku do veškerých preventivních aktivit. Ženy přinesly do kolektivu lidí organizujících preventivní činnost nové impulsy. Také se obě ihned zapojily do vzdělávání i ohledně prevence.
- Přes složitou epidemiologickou situaci se podařilo uskutečnit některé stěžejní preventivní akce – např. Charitativní jarmark. Tato akce měla velký ohlas a v těžkých dobách stmelila velkou část komunity – obce. Po době, kdy to nebylo možné, jsme znovu nastartovali v rámci spolupráce s Asociací školních sportovních klubů nabídku velkého množství sportovních aktivit a mnoho žáků této nabídky využilo. Veškeré aktivity, které v rámci této akce probíhaly, měly pro zapojené žáky velký význam.
- vydali jsme školní časopis 2x za školní rok, který mimo jiné obsahoval podrobné informace o preventivních akcích pro zákonné zástupce dětí i širší komunitu.

Pracovali jsme s těmito cílovými skupinami:

a) děti a žáci

- schopnost řešit problémy, případně schopnost vyhledat pomoc,

- zlepšit svůj životní styl směrem ke zdravému životnímu stylu (aktivní trávení volného času, zdravá strava, duševní hygiena), vyhnout se užívání návykových látek,

b) pedagogický sbor

- další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná komunikace a spolupráce, týmová spolupráce

c) rodiče

- výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách,
- větší zapojení rodičů a širší veřejnosti do dění ve škole – triády, charitativní

jarmark

Podařilo se realizovat tyto aktivity *pro děti a žáky školy* – viz. *seznam aktivit*

Oblastí primární nespecifické (NP) i specifické (SP) prevence na naší škole jsou aktivity pro žáky celé ZŠ i MŠ.

Některé z plánovaných akcí se nepodařilo realizovat kvůli zhoršené epidemiologické situaci.

Třídnické hodiny a individuální rozhovory s dětmi

Dle potřeby probíhaly ve třídách třídnické hodiny, které slouží k řešení problémů v kolektivu. Důležitou roli sehrávaly také individuální rozhovory s dětmi a žáky, třídní schůzky formou triád: dítě – rodič – učitel.

Pedagogický sbor

V rámci vzdělávání pedagogičtí pracovníci navštěvovali školení, která se přímo i nepřímo týkala prevence sociálně patologických jevů.

Rodiče

Spolupráce s rodiči byla intenzivní, spolupracovali jsme nejen v rámci schůzek, ale především v rámci umožnění téměř každodenních konzultací, v době zavření školy telefonicky či emailem. Podařilo se realizovat schůzky v rámci triád (s některými online). Pro komunikaci s rodiči sloužil služební telefon, emailová adresa školy, vitrína před školou a www stránky.

Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole nebyl identifikován a diagnostikován žádný žák mimořádně nadaný. Nebyla nastavena žádná podpůrná opatření. Obecně se však snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Vytváříme takové podmínky, aby se nadání žáků mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Konkrétní příklady jsou uvedeny v článku na konci této zprávy: Velké úspěchy našich „malých“ dětí aneb, co možná ani nevíte.

V tomto školním roce ve škole nebyly žádné děti ani žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

PŘEHLED DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

KURZY A SEMINÁŘE DVPP AKREDITOVANÉ MŠMT

NÁZEV SEMINÁŘE	ŠKOL. ZAŘÍZENÍ	TERMÍN	POČET HODIN	POČET PROŠKOLENÝCH PRACOVNÍKŮ
Kontrola České školní inspekce – časté chyby škol - webinář	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín	9. 9. 2021	1,5	<u>1- ZŠ</u> – H.H.
Základní dokumentace škol	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín	10. 9. 2021	1,5	<u>1- ZŠ</u> – H.H.
Školní družiny – tisíc věcí, co nás trápí - on-linu kulatý stůl	Dita Olchavová, Praha	14. 9. 2021	4	<u>1- ZŠ</u> – J.M.
Jak ADHD u žáka ovlivňuje nejen jeho život	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Královéhrad. kraje, pracoviště Rychnov n. Kn.	19. 10. 2021	8	<u>2 – ZŠ</u> – I.D., V.Š.
Oblastní workshop PV – Základní dovednosti práce s digitálními technologiemi pro pedagogy v MŠ	NPI ČR	21. 10. 2021	4	<u>1 – MŠ</u> – A.CH.
Náměty na besídky	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Královéhrad. kraje, pracoviště Rychnov n. Kn.	4. 11. 2021	6	<u>1 – MŠ</u> – A.CH.
Dyslexie a dysortografie prakticky - webinář	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Královéhrad. kraje, pracoviště Rychnov n. Kn.	1. 12. 2021	6	<u>1 – ZŠ</u> – V.Š.
Školní připravenost aneb Co by měl předškolák umět, aby ve škole obstál	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Královéhrad. kraje, pracoviště Rychnov n. Kn.	28. 1. 2022	6	<u>1 – MŠ</u> – A.CH.
Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele AJ	NPI ČR	3. 3. 2022	8	<u>1 – ZŠ</u> – J.H.
Letem světem v pohybových hrách s hudbou	Mgr. Jaroslav Jenček – TANDEM, Hr. Králové	18. 3. 2022	5	<u>1 – MŠ</u> – I.V.

KURZY A SEMINÁŘE DVPP, KTERÉ NEJSOU AKREDITOVANÉ MŠMT

NÁZEV SEMINÁŘE	ŠKOL. ZAŘÍZENÍ	TERMÍN	POČET HODIN	POČET PROŠKOLENÝCH
----------------	----------------	--------	-------------	--------------------

				PRACOVNÍKŮ
Děti bez hranic	Životní vzdělávání, z.s., Jablonné n. Orł.	29. 9. 2021	1	1 – ZŠ – J.M.
Raná traumata a jejich vliv na vývoj osobnosti – Práce s ranými traumaty ve speciálně pedagogické praxi podle Mgr. Emmerlingové	Mgr. Stanislava Emmerlingová	31. 10. 2021	10	1 – ZŠ – V.Š.
Jak se „pěstují“ děti v MŠ	KÚ KHK, odbor školství, oddělení primárního a zájmového vzdělávání	12. 1. 2022	4,5	1 – MŠ – A.CH.
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI ČR	18. 1. 2022	2	1 – ZŠ – H.H.
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI ČR	26. 1. 2022	2	1 – ZŠ – J.M.
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	NPI ČR	27. 1. 2022	2	1 – ZŠ – J.M.
Revize RVP ZV – DIGI plovárna	NPI ČR	15. 2. 2022	2	1 – ZŠ – J.M.
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování /1. stupeň ZŠ	NPI ČR	16. 2. 2022	2	1 – ZŠ – J.M.
Kompendium přístupu k dětem s poruchami chování	NAD ORLÍČÍ, o.p.s., Kostecké Horky	15. 3. 2022	3	4 – ZŠ – H.H., J.M., P.K., V.Š.
Jak se „pěstují“ děti v ZŠ	KÚ KHK, odbor školství, oddělení primárního a zájmového vzdělávání	18. 5. 2022	5	2 – ZŠ – I.D., P.K.
Kurz první pomoci	Červený kříž, Rychnov n. Kn.	25. 8. 2022	4	6 – ZŠ – H.H., I.D., J.M., R.Z., V.Š., P.K. 1 – MŠ – I.V.

PŘEHLED ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

NÁZEV SEMINÁŘE	ŠKOL. ZAŘÍZENÍ	TERMÍN	POČET HODIN	POČET PROŠKOLENÝCH PRACOVNÍKŮ
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	On-line	23. 2. 2022	2	2 – ŠJ – L.J., D.K.
Kurz první pomoci	Červený kříž, Rychnov n. Kn.	25. 8. 2022	4	2 – ŠJ – L.J., D.K. 1 – ZŠ – L.K.

7. Údaje o významných aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

<u>Spolupráce s dalšími subjekty</u>	Výborná a všestranná je spolupráce se zřizovatelem. Za dobrou a užitečnou můžeme označit spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Pokračuje také spolupráce s malotřídními školami v Olešnici a Lípě nad Orlicí.
<u>Společné akce MŠ a ZŠ</u>	Školní rok 2021/2022 21.9.2021 „Kosmická show“ – vzdělávací program o vesmíru – ŠABLONY III 7.10.2021 Divadelní představení v MŠ - divadlo JóJo, pohádka „Palečkovo cestování“ 18.11.2021 Divadelní představení v MŠ – divadlo JóJo, pohádka „Sněhové nadělení“ 20. 4. 2022 Čistíme Čestice – úklidová akce
<u>MŠ</u>	Školní rok 2021/2022 1.9.2021 Zahájení školního roku, návštěva p. starosty Petra Vondráčka a p. Evy Ženkové 9.9.2021 Informativní schůzka s rodiči, seznámení se školním řádem MŠ, organizací šk. roku 21.9.2021 Projektový den – „Kosmická show“ – zážitkový stan Vesmír v prostorách tělocvičny 13.10.2021 Logopedická depistáž a vyšetření školní zralosti dětí 1.11.2021 Depistáž školní zralosti a logopedie provedená SPC RK 3.11.2021 Začátek cvičení v tělocvičně 1. cvičení, seznámení dětí s prostředím, pravidly bezpečného chování a používání prvků v tělocvičně. 16.11.2021 Zážitkové setkání a tvoření se zahradnicí p. Naďou Vackovou „Co nám slouží ke zdraví“, adventní tvoření. 23.11.2021 Projektový den v MŠ „Staročeské Vánoce“ 29.11. – 3. 12.2021 MŠ zavřena – karanténa (epidemie koronaviru) - dětem s povinnou školní docházkou byla zajištěna distanční výuka. 6.12.2021 Mikulášská nadílka v MŠ 13.12.2021 Posezení u Vánočního stromku – rozbalování dárků, zpívání koled, tradice a zvyky.... 14.12.2021 Projektový den v MŠ – Malá technická univerzita, „Stavitel města“ 12.5.2022 Zápis do MŠ 17.5.2022 Besídka ke Dni matek 3.6.2022 Projektový den mimo školu „Po stopách Babičky“ v Ratibořicích 14.6.2022 Projektový den mimo školu „Letem ptačím světem na Sýpce 1 aneb na křídlech čápa černého“ v Muzeu Orlických hor v Rokytnici v Orlických horách 24.6.2022 Divadelní představení v MŠ – divadlo JóJo Loučení se s předškoláky – dopolední program, za účasti paní ředitelky Mgr. Heleny Horské a pana starosty Petra Vondráčka,

	šerpování, předání drobných dárků, knihy, posezení s občerstvením.
ZŠ	Školní rok 2021/2022 1.9.2021 Slavnostní zahájení školního roku za přítomnosti pana starosty a zástupkyně SPOZ paní Ženkové. 27.10.2021 „Žáci sobě“ – vlastnoruční renovace nábytku na školní pozemek 29.10. – 2.12.2021 Čtenářské dílny 15.12.2021 Projektový den ve škole - Šablony III - „Zpracovatel odpadů“ – odpady v obci, třídění, využití 9.11. a 16.11.2021 „Soudržnost“ - program na stmelení třídního kolektivu 22.11.-23.11.2021 „Bezpečně pěšky i na kole“ - dopravní výchova 12.4.2022 Zápis do ZŠ 9.5.2022 Projektový den mimo školu v ekocentru Paleta v Oucmanicích 11.5.2022 Soutěž v atletice – okresní kolo v Kostelci nad Orlicí 12.5.2022 Besídka ke Dni matek 25.5.2022 Testování ČSI – 5. ročníky 15.6.2022 Dopravní hřiště v Rychnově nad Kněžnou – 3.-5. ročník 16.6.2022 Školní výlet do Prahy – 3.-5. ročník 22.6.2022 Školní výlet na zámek v Potštejně – 1.-2. ročník Divadelní představení „Expedice – má láska“ – divadlo Drak v Hradci Králové 28.6.2022 Vyhodnocení soutěže ve sběru papíru a bylin 29.6.2022 Loučení s pátáky Večer žáků 5. ročníku v ZŠ

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti, provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 nenavštívila školu ČŠI.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha: Rozbor hospodaření za rok 2021

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Ke 31.8.2022 jsme ukončili projekt ŠABLONY III – PERSONÁLNÍ PODPORA ČESTICE II

Realizace projektů v tomto školním roce:

Během prázdnin se nám podařilo podat žádost o

ŠABLONY JAK – PERSONÁLNÍ PODPORA ČESTICE III

Realizace projektu od 1.9.2022 do 31.8.2024

Budeme realizovat tyto šablony:

V MŠ

1./1 Školní asistent MŠ

1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ 2x

1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ 2x

V ZŠ

1.II/1 Školní asistent ZŠ

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ 8x

1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 2x

1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ 1x

V ŠD

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK 5x

1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK 1x

Díky projektům, do kterých se zapojujeme pravidelně již několik let, získáváme finanční prostředky, které nám pomáhají a budou pomáhat **zkvalitňovat práci školy** v mnoha směrech. Bezesporu nám umožnily zkvalitnit komunikaci mezi jednotlivými částmi školy i se zákonnými zástupci tím, že máme na částečný úvazek k dispozici školního asistenta. Děti a žáci měli možnost zúčastnit se setkání s odborníky (hasič, záchranář, zahradnice,...atd.), zúčastnili se projektových dnů ve škole vedených erudovanými odborníky, měli možnost vyjet i na projektové dny mimo školu na zajímavá místa, kde je obohatili o vědomosti i zážitky opět specialisté v jednotlivých oborech (hvězdárna, ZOO, ekocentrum, muzeum...atd..) Všechny tyto aktivity byly pro všechny děti i žáky zcela zdarma – nezatížily rodinný rozpočet a umožnily tak rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky.

11. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Evaluace – hodnocení

Je snahou našeho evaluačního systému, aby evaluační činnosti byly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí vzdělávací práce, aby škole poskytly informace pro zlepšení fungování jejího vzdělávacího programu a umožnily lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy ovlivňovat.

Evaluace personálních podmínek školy

V minulém školním roce jsme se zaměřili na personální posílení naší školy. Získali jsme další asistentku pedagoga a v rámci ŠABLON III v naší škole pracovala a pracuje školní asistentka. Zlepšila se komunikace mezi jednotlivými částmi školy, zastupitelnost v případě školení, nemoci i náhle vzniklých situací. Zkvalitnili jsme informovanost (webové stránky, vitrina, časopisy), práci s informačními digitálními technologiemi, rozšířili jsme nabídku zájmových útvarů, pořádáme více mimořádných akcí náročnějších na personální zajištění. Za mimořádně šťastné z hlediska kontinuity je, že se nám na tento projekt podařilo navázat projektem Personální podpora III, o který jsme zažádali v rámci OP JAK a který budeme realizovat od 1.9.2022.

Nadále trvá

Ne všichni pedagogičtí pracovníci v naší škole jsou kvalifikovaní. Vyučující Aj studuje v rámci celoživotního vzdělávání.

Cíle základního vzdělávání

V našem ŠVP máme formulovány cíle vzdělávání, které jsou v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v RVP ZV. Základní vzdělávání má podle nich žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Předáváme žákům učební strategie, tedy soubory metod, technik a aktivit, které mohou žáci při svém učení používat, a to vědomě, promyšleně. Pedagogové školy jsou si vědomi, že tyto strategie jsou důležité proto, že zkvalitňují a zrychlují učení a pomáhají žákům rozumět problémům a řešit úkoly způsobem, jenž odpovídá situaci či kontextu. Diagnostikujeme žáky a na základě této pedagogické diagnostiky jim nabízíme individuálně pro ně efektivní strategie. Vše komunikujeme v rámci pedagogického sboru – sdílíme a komunikujeme to i se zákonnými zástupci žáků. Snažíme se, aby fungující vnější motivace přecházela pokud možno v motivaci vnitřní.

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Žákům v rámci běžné výuky i projektových dnů předkládáme problémové úlohy a vedeme je k tvořivému myšlení.

- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Žákům je umožněna komunikace ve všech fázích vzdělávací činnosti. Jsou vedeni k tomu, že je potřebné komunikovat. Je jim umožněno kdykoliv se ptát na cokoli je zajímá. Jsou povzbuzováni k této komunikaci. Učíme je nejen v hodinách mluvního cvičení a při třídnických hodinách pravidlům efektivní a otevřené komunikace.

- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Do výuky je zařazována párová i skupinová výuka. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a respektu k druhým.

- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Vše výše popsané podporujeme při každodenní výchovné a vzdělávací činnosti žáků.

- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

- *Vše výše popsané podporujeme při každodenní výchovné a vzdělávací činnosti žáků.*

- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

V rámci podpory duševního zdraví jsme spolupracovali s psychologem a psychoterapeutem Mgr. Milanem Jiroutem, který u nás ve škole realizoval program „Soudržnost“. V rámci podpory fyzického zdraví jsme žáky zapojili do mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit.

- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Žáky vedeme v pravidelných diskusích k ohleduplnosti, toleranci a solidaritě. Všichni žáci školy byli aktivně zapojeni do Charitativního jarmarku.

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;

Poskytujeme žákům pravidelně zpětnou vazbu k žákovské práci na principu „JEŠTĚ NE“ a tím se snažíme vyhnout tomu, aby žáci byli demotivováni neúspěchem. Rozvíjíme růstové myšlení vhodnou prací s chybou. Zároveň jim pomáháme k tomu, aby své schopnosti viděli reálně a dokázali se pravdivě sebehodnotit, využít svých silných stránek a pracovat s těmi slabými stránkami. K tomu využíváme formativní hodnocení. Žáci se pravidelně sebehodnotí.

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Používali jsme digitální technologie, tam, kde jsme zhodnotili, že je to smysluplné – tím jsme zvyšovali digitální kompetence všech účastníků vzdělávání i s ohledem na možnosti distanční výuky. Kromě výuky informatiky na škole pracovali dva zájmové útvary Informatika.

Zamezit nerovnostem v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí a žáků. Zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.

- *Vytváříme rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání pro všechny děti a žáky. Zajišťujeme adekvátní podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, využíváme strategie pro předcházení školní neúspěšnosti. Věnujeme se pedagogické, diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Na základě ní nastavujeme odpovídající podpůrná opatření. Snažíme se reagovat včas díky pravidelné aktivní práci školského poradenského pracoviště. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce), poskytování individuálních konzultací a doučování, vypracování plánu PLPP a IVP.*

- - Je písemná forma našeho ŠVP v souladu s legislativními normami? **ANO**
- - Odpovídá realizace ŠVP jeho písemné formě? **Ano**
- - Má základní škola potřebné podmínky k realizaci ŠVP? **Ano**
- - Které podmínky je potřeba zlepšit a zkvalitnit a jak?

Kvalifikovanost učitelů – dalším studiem, boj proti syndromu vyhoření u zaměstnanců

- - Je v ZŠ vstřícná a přátelská atmosféra? **Ano**
- - Respektujeme žáka vzdělávání jako osobnost? **Ano**
- - Uplatňujeme diferencovaný přístup? **Ano – rozdílná nabídka pro účastníky s rozdílnými schopnostmi**
- - Věnujeme se všem žákům? **Ano**
- - Věnujeme se žákům intelektově nadaným a vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj?
- **Ano – diferencovaná výuka, materiály pro nadané žáky, účast na soutěžích (matematický klokan)**
- - Věnujeme se i žákům s dalším druhem nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým)? **Ano – besídky, vystoupení pro veřejnost, podpora účasti v zájmových útvarech a na soutěžích**
- - Věnujeme i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

- **Ano – spolupráce s asistentkami pedagoga, PLPP, IVP, individuální přístup**
- **Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání**
- - Je obsah učiva vhodně postavený? **Ano** – neustále o něm diskutujeme
- - Přináší očekávané výsledky? **Ano**
- - Nesvazují plány příliš pedagog. prac.? **Ne**
- - Mají pedagogové dostatek prostoru pro tvořivost? **Ano**
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**
- - Mají pedagogové odpovídající vzdělání? **Většina ano**
- - Jsou schopni a ochotni realizovat ŠVP? **Ano**
- - Provádějí pedagogové sebehodnocení? **Ano**
- - Přístupují k dětem důsledně individuálně a s dostatečným porozuměním? Znájí jejich individuální potřeby? **Ano** – individuální diagnostika, individuální přístup
- - Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti? **Ano** – **např. projektová výuka**
- - Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem? **Ano**
- - Mají promyšlené cíle a postupy? **Ano**
- - Spolupracují vhodným způsobem s rodiči a veřejností? **Ano**
- - Jaké jsou výsledky vzdělávání? **Individuálně se liší**
- - Dosahují děti očekávaných pokroků ve vzdělávání? **Většina ano**
- - Umí pedagogové tyto pokroky v rozvoji poznat a zhodnotit? **Ano**
- - Převládá pozitivní hodnocení nad negativním? **Ano**
- - Jsou rodiče žáků spokojeni s činností ZŠ? **Nelze jednoznačně posoudit. Dotazníky pro rodiče budou vyhodnoceny až v 1. čtvrtletí školního roku 2022/2023**

Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj jedince po fyzické, psychické a sociální stránce, aby se tak dítě stalo jedinečnou a poměrně samostatnou osobností pro život. K dosažení takového optimálního všestranného rozvoje napomáhají rámcové cíle:

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Rozvíjíme řeč dítěte a cvičíme schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Podporujeme zájem objevovat nové a poznávat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se. Rozvíjíme kreativní a poznávací schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy a nadání.

Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost

Poskytujeme dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi. V rozsahu dětských možností předáváme dětem kulturní dědictví, jeho hodnoty, tradice, jazyk a poznání - rozvíjíme schopnost komunikovat,

spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rozvíjíme u dětí schopnost poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb, vytváření příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i rodině i k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, také sám odpovídá.

- Je písemná forma našeho ŠVP v souladu s legislativními normami? **ANO**
- Odpovídá realizace ŠVP jeho písemné formě? **Ano**
- Má mateřská škola potřebné podmínky k realizaci ŠVP? **Ano**
- Které podmínky je potřeba zlepšit a zkvalitnit a jak?

Nakoupit pomůcky pro digitální vzdělávání, sehnat kvalifikovaný zástup

- Je v MŠ vstřícná a přátelská atmosféra? **Většinou Ano**
- Respektujeme dítě jako osobnost? **Ano**
- Uplatňujeme diferencovaný přístup? **Ano – rozdílná nabídka pro děti různého věku s odlišnými schopnostmi**

- Věnujeme se všem dětem? **Ano – více možností v nabídce**

- Věnujeme i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami?

Ano – individuální přístup, předmět speciálně pedagogické péče

- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu?

Ano – příprava zdravé stravy, ovoce, zelenina, podpora pohybových aktivit

- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní při volbě budoucí profesní orientace i v životě?

Ano návštěva knihovny, chovu koní, kuchaře, zahradnice, zemědělského družstva...

- Mají pedagogové odpovídající vzdělání? **Ano**
- Jsou schopni a ochotni realizovat ŠVP? **Ano**
- Provádějí pedagogové sebehodnocení? **Ano**
- Přistupují k dětem důsledně individuálně a s dostatečným porozuměním? Znalí jejich individuální potřeby? **Ano**
- Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?

Ano

- Nechávací dětem možnost zvolit si činnosti, pokud je to možné? **Ano**
- Jsou integrované bloky vhodně postaveny? **Ano**
- Vyhovují všem pedagogům? **Ano**
- Přinášejí očekávané výsledky? **Ano**
- Umožňují dostatečně využívat metod prožitkového učení? **Ano**
- Nesvazují plány příliš pedagogické pracovníky? **Ne**
- Mají pedagogové dostatek prostoru pro tvořivost a improvizaci? **Ano**
- Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem? **Ano**
- Mají promyšlené cíle a postupy? **Ano**
- Spolupracují vhodným způsobem s rodiči a veřejností? **Ano**
- Jaké jsou výsledky vzdělávání? **Individuálně se liší**
- Dosahují děti očekávaných pokroků ve vzdělávání? **Většina ano**
- Umí pedagogové tyto pokroky v rozvoji poznat a zhodnotit? **Ano**
- Převládá pozitivní hodnocení nad negativním? **Ano**

- Jsou rodiče žáků spokojeni s činností MŠ ? **Nelze jednoznačně posoudit. Dotazníky pro rodiče budou vyhodnoceny až v 1. čtvrtletí školního roku 2022/2023**

Cíle zájmového vzdělávání

- Je písemná forma našeho ŠVP v souladu s legislativními normami? **Ano**
- Odpovídá realizace ŠVP jeho písemné formě? **Ano**
- Má školní družina potřebné podmínky k realizaci ŠVP? **Ano**
- Které podmínky je potřeba zlepšit a zkvalitnit a jak? **Obměňovat nabídku činností**
- Je v ŠD vstřícná a přátelská atmosféra? **Většinou Ano**
- Respektujeme účastníka zájmového vzdělávání jako osobnost? **Ano**
- Uplatňujeme diferencovaný přístup? **Ano – rozdílná nabídka pro účastníky s rozdílnými schopnostmi**

- Věnujeme se všem dětem? **Ano – více možností v nabídce**
- Věnujeme se žákům intelektově nadaným a vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj?

Ano – doplňovačky, šifry, hry, knihy, časopisy pro nadané žáky

- Věnujeme se i dětem s dalším druhem nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým)? **Ano – možnost účasti na zájmovém vzdělávání**
- Věnujeme i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

Ano – spolupráce s asistentkami pedagoga a dalšími pedagogy školy

- Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu?

Ano – příprava zdravé stravy, ovoce, zelenina, podpora pohybových

- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní při volbě budoucí profesní orientace i v životě?

Ano návštěva knihovny, chovu koní, kuchaře, zemědělského družstva...

- Jsou tematické okruhy vhodně postaveny? **Ano**
- Přinášejí očekávané výsledky? **Ano**
- Nesvazují plány příliš pedagog. prac.? **Ne**
- Mají pedagogové dostatek prostoru pro tvořivost a improvizaci? **Ano**
- Mají pedagogové odpovídající vzdělání? **Ano**
- Jsou schopni a ochotni realizovat ŠVP? **Ano**
- Provádějí pedagogové sebehodnocení? **Ano**
- Přístupují k dětem důsledně individuálně a s dostatečným porozuměním? Znájí jejich individuální potřeby? **Ano**
- Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?

Ano

- Nechávají dětem možnost zvolit si činnosti, pokud je to možné? **Ano**
- Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem? **Ano**
- Mají promyšlené cíle a postupy? **Ano**
- Spolupracují vhodným způsobem s rodiči a veřejností? **Ano**
- Jaké jsou výsledky vzdělávání? **Individuálně se liší**
- Dosahují děti očekávaných pokroků ve vzdělávání? **Většina ano**
- Umí pedagogové tyto pokroky v rozvoji poznat a zhodnotit? **Ano**
- Převládá pozitivní hodnocení nad negativním? **Ano**
- Jsou rodiče žáků spokojeni s činností ŠD? **Nelze jednoznačně posoudit. Dotazníky pro rodiče budou vyhodnoceny až v 1. čtvrtletí školního roku 2022/2023**

Podpora rovných příležitostí

Přijímáme zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, socioekonomické postavení rodičů. Díky podpoře zřizovatele je družina pro všechny účastníky zdarma.

Přispívat k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dětem umožňuje a také je učí smysluplně využít volný čas.

Objevovat, podchycovat a rozvíjet nadání a talent dětí

Objevujeme, podchycujeme a rozvíjíme podle našich možností v oblasti výtvarné výchovy a sportovních aktivit.

Za použití **metod a prostředků konkretizovaných v ŠVP – předškolního vzdělávání, ŠVP – základního vzdělávání a ŠVP – zájmového vzdělávání** na základě porovnání s požadavky zformulovanými v legislativních normách a cílech stanovených ve školních vzdělávacích programech konstatujeme:

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v souladu s cíli zformulovanými v legislativních normách a cílech stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Evaluace ŠVP – PV

Práce podle ŠVP byla plně v souladu s cíli předškolního vzdělávání.

Evaluace ŠVP – ZV

Práce podle ŠVP byla plně v souladu s cíli základního vzdělávání.

Evaluace ŠVP – Zájmového vzdělávání

Práce podle ŠVP byla v souladu s cíli zájmového vzdělávání.

12 Podrobné popisy konkrétních činností a aktivit, závěr

Co se dělo ve školním roce 2021/2022 v naší škole?

Uklid'me si Čestice

Akce byla uspořádána ve středu 20. dubna k svátku Dne Země a byla určena pro všechny děti z MŠ a žáky ZŠ společně s jejich rodiči. Vítání byli i přátelé Čestic, kterým není lhostejné, jak obec vypadá.

Smyslem úklidu na území naší obce bylo projít a uklidit vytipovaná místa, která jsou cílem procházek a dalších volnočasových aktivit.

Na akci dorazilo 35 občanů. Prošli a uklidili okolí obecního úřadu a mateřské školy, břehy potoka, workoutové hřiště, prostranství okolo hospody a tělocvičny, část cyklostezky vč. prašné cesty směrem na Častolovická Horka a Podchlum až směrem na Rašovice. I když to před samotnou akcí vypadalo, že je v obci uklizeno, opak byl pravdou. Odpadků se posbíralo dost - od papíru, PET lahví, plechovek, až třeba po „skoro nové“ sandály.

Akci hodnotíme jako přínosnou, krom úklidu se utužily vztahy po tak dlouhé „koronavirové“ odmlce.

Znovu na čerstvém vzduchu i ovocné svačinky

Po dlouhé odmlce jsme opět umožnili žákům, aby „velké“ přestávky trávili aktivně a hlavně na čerstvém vzduchu. Nově však nemusíme pingpongový stůl složitě přemísťovat do parčíku, ale díky malým úpravám na pozemku u školy trávíme tento čas zde. Kromě stolního tenisu mají děti k dispozici i další sportovní pomůcky a hry.

Žáci dostávají pravidelně ovoce, zeleninu a mléčné výrobky z programu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Navíc jsme dostali extra dodávku ovoce a zeleniny. Pro žáky tak byla nachystaná ochutnávka z borůvek, hroznového vína, žlutých melounů, manga a ředkvi.

Spolupráce s místním SPOZ

Škola byla požádána o spolupráci s místním SPOZ. Žáci měli vytvořit přání, která pak budou věnována sborem našim spoluobčanům při různých událostech. 3. až 5. ročník se tohoto úkolu zhostil „na výbornou“ a myslíme si, že nejedno přání udělá radost a potěší.

Projektové dny mají opět zelenou

Oproti loňskému roku byla situace na pořádání akcí příznivější, a tak jsme mohli s žáky základní školy a s dětmi z mateřské školy absolvovat projektové dny ve škole i mimo ni. Projekty jsou financovány ze Šablon III.

V září proběhl projektový den ve výuce v základní škole i v mateřské škole na téma „Kosmická show“. Na účastníky čekal projektový stan s animačním programem. Poté následovaly tematické hry na odreagování.

Na konci roku jsme absolvovali projektové dny s Malou technickou univerzitou, s kterou již máme zkušenosti. Pro základní školu jsme vybrali program „Malý zpracovatel odpadů“, protože ekologie a vše s ní spojené patří neodmyslitelně k dnešnímu životu. Žáci si nejen zopakovali vše, co znají, ale dozvěděli se i nové informace o složení skládky, jak vzniká, kde se v našem okolí nachází. Během tohoto projektového dne děti využily stavebnici lega a dokonce si vyzkoušely vyrobit ruční papír.

V druhém pololetí jsme navštívili ekocentrum PALETA v Oucmanicích nedaleko Chocně. Žáci zde byli rozděleni do dvou skupin. Každá skupinka pak měla odlišné téma. První a druhý ročník absolvoval program zaměřený na hospodářská zvířata. Kromě setkání s živými zvířaty si žáci mohli vyzkoušet dojení, což byla vážně legrace, a za odměnu si ručně vyrobit máslo. Na čerstvém chlebu to pak byla velká dobrota, na které si děti pochutnaly. Třetí až pátý ročník absolvoval program „Jeden za všechny, všichni za jednoho“, který měl podpořit dobrou atmosféru a soudržnost ve třídě. Během tohoto programu si žáci prověřili, jak dobře se navzájem znají. Několikrát se ukázalo, že ačkoli spolu tráví ve škole hodně času, příliš toho o sobě nevědí.

Program „Barvy Země“, společný pro všechny, byl zaměřen na tvoření a kreativitu žáků. Součástí bylo nejen povídání o barvách, ale i jejich samotná výroba z přírodnin. Na závěr si jimi žáci namalovali obrázek.

Součástí všech projektových dnů jsou různé kvízy, hádanky a pracovní listy, které jsou vždy nachystány nejen pro zpestření, ale i jako zpětná vazba pro lektory.

Díky Šablonám, které využíváme již několik let, se nám daří dělat výuku pestřejší a dostupnější pro všechny žáky navštěvující naši základní a mateřskou školu.

Velké úspěchy našich „malých“ dětí aneb, co možná ani nevíte

Naším žákům se daří nejen na školní půdě, ale i mimo ni. Navštěvují různé zájmové kroužky, od tvořivých přes hudební až po sportovní a dosahují v nich nemalých úspěchů.

I my se snažíme podporovat aktivity žáků, a proto jsme umožnili účast na soutěži v atletickém čtyřboji žactva všem, kteří projeví zájem zúčastnit se. Do okresního kola se přihlásili tito žáci: Jan V., Lukáš Ř., Jiří M., Matěj S., Hugo Ř., Matouš K. a Jakub Lukáš Ž.. Chlapci zabojovali a podařilo se jim uspět. Náš školní tým soutěžil ve skoku dalekém, hodu kriketovým míčkem, běhu na 400 m a sprintu na 50 m. Dva žáci, Matouš K. a Hugo Ř., se probojovali i do krajského a poté dokonce do celostátního kola, což byl obrovský úspěch. Ani ostatní ale rozhodně nezklamali a předvedli pěkné výkony. Důležité pro nás však bylo, že během soutěže vládł týmový duch. Chlapci, ač v roli soupeřů, si vzájemně fandili a podporovali se. Také nás potěšilo, že i bývalí žáci naší školy svým mladším nástupcům pomáhali dobrými radami. Dva z nich – Aleš a Dominik – postoupili také do celostátního kola.

Ve škole máme i talentovaná děvčata, která navštěvují různé taneční kroužky, mažoretky nebo chodí na tenis. Mezi dívkami první a druhé třídy jsou výborné tanečnice: Tereza K., Adéla a Andrea V., Barbora N. a Adéla B.. Povedlo se jim vyhrát 1. místo v taneční nepostupové soutěži „O TÝNIŠŤSKÉ TAJEMSTVÍ“, které se zúčastnily taneční kolektivy z celého regionu. Této soutěže se účastnily i holčičky z naší mateřské školy, Anetka B., Anička N. a Emička M., kterým se podařilo také uspět, a získaly si svou první medaili.

Mimořádnými úspěchy se mohou pyšnit „naše“ mažoretky. Žákyně z 5. ročníku, Klára a Karolína, navštěvující oddíl mažoretek Marlen v Kostelci nad Orlicí a žákyně z 2. ročníku, Kristýna, Eliška a Natálie, které navštěvují oddíl mažoretek LILLYANE v Borohrádku, se probojovaly na Mistrovství Evropy, které se uskutečnilo v druhé polovině června v chorvatském Zadaru. Mažoretky Marlen skončily na 1. místě a staly se tak mistryněmi Evropy v kategorii kadet podio pompon. Mažoretky LILLYANE vybojovaly krásné 4. místo.

Velice úspěšná je také žákyně 3. ročníku Tereza M., která se věnuje tenisu. Tereze se podařilo vybojovat na východočeském oblastním přeboru (Pardubický a Královehradecký kraj) 1. místo v kategorii „babytenis“. Nejen díky tomuto úspěchu postoupila na Mistrovství České republiky, které se uskuteční v září v Rakovníku.

Naši žáci však neslaví úspěchy jenom na poli sportu. Žákyně Adéla B. z 2. ročníku a Barbora N. z 1. ročníku zpívají ve sboru ZUŠ v Kostelci nad Orlicí, který vystoupil se zpěvačkou Dashou a její skupinou Pajky Pajk v rámci charitativního koncertu pro nadační fond „Spolu na Draka“.

Byli jsme opravdu překvapeni, jakých úspěchů naši žáci dosáhli. Úspěchem však podle nás není jen to, že někdo získá medaili, diplom nebo ocenění. Je to především to, že se žáci naučí smysluplně trávit svůj volný čas, získají dovednosti a návyky, které se jim v životě budou hodit. Je potom mnohem větší šance, že i v dalších letech svůj volný čas spojí se sportem, hudbou, tancem či dalšími tvořivými činnostmi a ne s nežádoucími aktivitami.

V naší škole žákům také nabízíme vždy několik zájmových útvarů. V minulém školním roce se děti ve škole mohly zapojit do šesti kroužků. Díky našemu zřizovateli - Obci Čestice - jsou všechny kroužky pro žáky zdarma. I díky tomu jsou do činnosti zájmových útvarů zapojeni téměř všichni žáci školy.

Žáci se však věnují i mnoha dalším aktivitám mimo naši školu. Jsme velice rádi, že v naší obci existuje kroužek Mladí hasiči, který navštěvují žáci ze ZŠ, ale i předškoláci z MŠ. Stále ještě existují nadšenci, kteří se věnují dětem ve volném čase a připravují tak budoucí členy dobrovolného hasičského sboru. Děti nám ve škole vyprávějí úžasné zážitky, které při této důležité činnosti získávají. Věříme, že díky této aktivitě, vyrostou v Česticích mnoho dobrovolných hasičů, kteří budou pomáhat ostatním. Mezi mladé hasiče dochází z naší školy: Kubík Ch., Waldík, Jakub Lukáš, Barbora, Adéla, Amálie, Adéla V., Andrea a Aneta, Matěj, Jan, Ema, Vojtík, Tereza K. a Eliška.

K tradičním čestickým kroužkům patří i tzv. „Rybařák“. Mladí rybáři se zde učí nejen chytat ryby, ale i poznávat a chránit přírodu. Také skutečnost, že se děti učí řídit se jasně danými pravidly, se jim bude v životě určitě hodit.

Žákyně 5. ročníku Aneta se věnuje aktivitě, která je spojena se sportem, ale zejména s láskou k přírodě a s tvrdou prací. Ve stáji v Olešnici Anetu učí pečovat o koně a základy jezdeckví

Hokej je sport, který je s Česticemi již tradičně svázán. Naši školou prošlo mnoho mladých hokejistů, ale i hokejistek. V posledních letech počasí nepřeje tomu, aby čestické děti mohly trénovat na přírodním ledu. Rodiče jsou však ochotni vozit děti na umělou ledovou plochu do Rychnova nad Kněžnou nebo Králík, kde hrají i zápasy. Mezi mladé hokejisty, kteří chodí do naší školy, patří: Matěj, Jan, Jakub Lukáš a z dívek Amálie.

V létě většina z hokejistů zamíří z ledu na travnaté plochy a hokejové tréninky jsou vystřídaný těmi fotbalovými. Máme ve škole mnoho šikovných a hlavně nadšených fotbalistů. Jsou to: Jakub, Vojtěch, Matěj, Jakub Lukáš, Oliver a Hugo. Všichni hrají za TJ Sokol Lípa nad Orlicí. Poslední jmenovaný dokonce jezdí trénovat do Hradce Králové, kde si ho vybrali jako mladou fotbalovou naději.

Mezi další sportovní nadšence patří například Jakub a Ondřej, kteří aktivně hrají florbal a Lukáš i Matouš, kteří se pravidelně účastní atletických tréninků i závodů.

Jan dojíždí do Lidové školy umění v Týništi nad Orlicí, kde se učí hrát na trubku. Že mu to jde opravdu výborně, jsme se mohli přesvědčit na besídce ke Dni matek. Na besídce nás všechny nadchla svým zpěvem i Natálie, která se učí zpívat ve známém rychnovském sboru Carmina. Adéla se zase učí hrát na piano v ZUŠ v Kostelci nad Orlicí. Věříme, že budou příležitosti, při kterých si poslechneme i její hru.

Lukáš a Hugo navštěvují velice zajímavý kroužek TÉKÁČKO (Technologický klub v Albrechticích nad Orlicí). Ve škole nám představili několik svých výrobků a my jsme se nestačili divit, co všechno tito chlapečci zvládnou.

za tým ZŠ Jitka Macháčková

Kutil aneb řežeme a řežeme, dokud můžeme

V loňském roce se nám povedlo díky dotaci dovybavit ateliér novými pracovními stoly a náradím. Avšak až tento školní rok jsme je měli možnost smontovat a pořádně vyzkoušet. Dvanáct šikovných kutilů a kutilek se scházelo každý pátek nahoře v ateliéru. Rozvíjeli svoje dovednosti, zručnost, učili se novým věcem a tvořili povedené výrobky.

V první polovině roku byla na programu výroba krmítek, dřevěných stromčků, sněhuláků a ozdobiček na vánoční jarmark. Při této činnosti naši kutilové zatloukali hřebíky, řezali, vrtali, lepili a konečně také „zaběhli“ naši novou stolní vrtačku. V novém roce přišlo na řadu lepení rámečků na vlastní fotografii z Kutila. Ač se některým zdála činnost jednoduchá, zjistili, že ne vždy je snadné dodržet přesný pracovní postup a slepit k sobě dvě lišty. Nakonec se ale všem zadařilo a ředidlo nebylo třeba.

Během několika dalších kroužků se žáci věnovali tvoření autíčka z dřevěných špachtlí. Zde se projevila trpělivost a pečlivost některých z nich. Mile nás překvapili, když autíčka předělávali a to i několikrát, jen aby byla přesná. Motivací byly závody. Děti si je užily a o soutěživost a překonávání rekordů nebyla nouze.

Přáním dětí bylo vyrobit si domů poličku, a tak jsme jim rádi vyšli vstříc. Jenže, věřte nebo ne, ale při takové poličce je celkem dost řezů a řeže se dlouho, a když je to ještě ke všemu ruční pilkou, dá to zabrat. Kolikrát naši kutilové proklepávali ruce a „tíše nás proklínali“. Poličky jsou však dokončené a snad i pověšené. Na odreagování od řezání si děti vyrobily katapulty, s kterými opět mohly soutěžit. Byla to zábava, jak se patří a bylo fajn, že se našli i tací, kteří se nespokojili se základním modelem, ale dokonce ho i vylepšili.

Mezi poslední činnosti v tomto roce patřilo vyřezávání z lipového dřeva. Zde děti předvedly opravdový um a vykouzlily krásná srdíčka pro maminky, nožičky, vidličku, a třeba i kočku.

Posledním velkým a důležitým úkolem bylo zhotovit stojan na koloběžky. Nejprve děti opět řezaly prkna, z kterých poté svrtaly formy na betonové podstavce. Během dalšího kroužku umíchaly beton a formy jím vylily. Díky dobře odvedené práci a pravidelnému vlhčení, beton nepopraskal a vše je takové, jaké má být. Bohužel se nám však při poslední lekci nepodařilo dílo dokončit a neseme si tak závazek do nového školního roku.

Nikola a Pavel Jiránkovi

Jak plynul rok v mateřské škole

V letošním školním roce navštěvuje naši mateřskou školu 23 dětí. V teplém počasí se snažíme trávit čas na školní zahradě a v nepříznivém počasí docházíme do místní tělocvičny, kde děti cvičí na různém nářadí. Celým školním rokem nás provází projektové dny, které jsou financovány ze Šablony III. Do školky za námi také pravidelně jezdí divadlo JOJO s výpravnými pohádkami.

V září si děti, stejně jako žáci ZŠ, užily projektový den „Kosmická show“, který se odehrál v zážitkovém stanu v tělocvičně.

Na podzim se děti seznámily s tímto barevným ročním obdobím, s jeho krásami a plody. Do mateřské školy pozvána zahradnice paní Naděa Vacková, s kterou děti poznávaly a ochutnávaly ovoce a zeleninu, seznámily se s množstvím květů a následně pozorovaly jejich růst během roku. Později květinu darovaly maminkám k svátku. Na závěr setkání si děti vyrobily adventní svíček.

Na konci roku byly pro děti připraveny 2 projektové dny. První byl od Malé technické univerzity na téma „Malý stavitel města“, kdy si s pomocí stavebnice lego hrály na projektanty, stavěly domy a celé vesnice, dozvěděly se a zopakovaly si piktogramy související s orientací ve městě.

Druhým projektovým dnem v mateřské škole byly „Staročeské Vánoce“, kdy byly dětem představeny Vánoce, jak je znají naše babičky a dědečkové. Samozřejmostí bylo povídání o zvycích a zpívání vánočních koled.

V lednu nastoupila paní učitelka Iva Venclová, která se vrátila po mateřské dovolené a už se moc těšila na děti ve školce.

Ukončení zimy symbolizovalo vynášení Morény, kterou jsme společně vyrobili a hodili do Divoké Orlice s říkankou „Zimo, zimo, táhni pryč“. Vyrobenými papírovými klíči děti odemkly školní zahradu a těšily se na slunečné dny.

Při příležitosti poznávání jara proběhla návštěva u rodičů Davidka, kteří mají spoustu zvířátek na dvorku - slepice, králíky, papoušky.... Děti si také mohly prohlédnout čerstvě vylíhnutá kuřátka. Také jsme oslovili rodiče Tobiáška z Častolovických Horek, kteří nám ukázali chov koní, čtrnáctidenní hříbátko a povozili děti na poníkovi. Koníčkům jsme z domova přinesli svačinku - mrkev a tvrdý chléb. Od pana Mimry jsme dostali podkovu pro štěstí.

Měsíc duben jsme uzavřeli čarodějnickým rejmem, kdy jsme se převlékli do čarodějnických převleků. Od rána jsme čarovali a soutěžili ve školce i na školní zahradě, nakonec jsme šli začarovat základní školu a Nakupivo.

V květnu jsme nacvičili pro maminky besídku k jejich svátku, vystoupení s občerstvením a posezením u kávy. Maminky měly velikou radost, že po tak dlouhé době mohly vidět své ratolesti vystupovat a společně pobýt ve školce.

Třetím z projektových dnů byla návštěva Ratibořic, kde byl pro děti připraven program „Po stopách babičky“. Celý den strávily s průvodcem v Babiččině údolí, kde plnily úkoly

zaměřené na pohádky Boženy Němcové. Za jejich splnění dostávaly části mapy, kterou na závěr složily a mohly najít poklad. Během cesty plnily dovednostní a vědomostní úkoly na osmi stanovištích, které byly zaměřeny na témata nejznámějších pohádek Boženy Němcové. Na trase se dětem postupně rozplétal děj knihy Babička, historie zámku i hlavních objektů. Seznámily se s hlavními postavami z knihy, ale také si třeba osvojily postup výroby mouky a prošly chráněnou krajinnou oblastí se vzácnými stromy a živočichy.

V druhé polovině června jsme navštívili Muzeum Sýpka v Rokytnici v Orlických horách, kde byl připraven edukační program s názvem „Letem ptačím světem na Sýpce 1 aneb na křídlech čápa černého“. Děti společně s čápem Kiko prozkoumávaly ptačí říši a nakonec si v tvořivé dílně vyrobily dalekohled.

V červnu už jsme se všichni těšíme na prázdniny, byl to čas výletů a radování se. Oslavili jsme na školní zahradě „Den dětí“ soutěžemi na různých stanovištích. Všichni byli moc šikovní, dostali odměny, diplomy, medaile a pilo se i dětské šampaňské.

Na konci června přišlo loučení s budoucími školáky pasováním a stezkou odvahy. Také se uskutečnil poslední výlet vláčkem do minizoo v Častolovicích.

za tým MŠ Alena Charvátová a Iva Venclová

Závěr

Táhnout za jeden provaz

Spolupracovat a komunikovat, naslouchat si a vcítovat se do druhých, to je to, co se nám v naší škole osvědčilo. To je to, co nám pomohlo překonat těžké časy, které jsou za námi a co nám, jak doufáme, pomůže zvládnout složitou dobu, která nás ještě čeká.

Jsmo hrdí, že se nám ve složitých dobách podařilo udržet tým zaměstnanců školy pohromadě. Ani rozdílné názory mých milých kolegů a kolegyn na mnoho oblastí lidského života nerozložily náš tým. Máme totiž společný cíl. Záleží nám na dětech, které nám byly svěřeny, cítíme odpovědnost za to, abychom je spolu s jejich rodiči co nejlépe připravili na život. Navíc víme, že přichází mnoho překážek a těžkostí, které nedokážeme překonat. Takže, když je šance něco ovlivnit či změnit k lepšímu, dokážeme se stmelit a vzájemně si pomoci. Věříme, že tak jdeme příkladem dětem a žákům a dokážeme inspirovat ty, se kterými spolupracujeme.

Naší ambicí je být i nadále otevření. Být nejen těmi, kteří chtějí inspirovat, ale i těmi, kteří nechtějí ustrnout, naslouchají a chtějí se vyvíjet. Zároveň chceme stát na pevných základech. Udržet to, co se osvědčilo, vážit si toho, co jsme si odpracovali a vybudovali. Nezapomenout děkovat těm, kteří nás podporují. Není vždy lehké vše toto vyvážit. Věříme však, že společně se nám to podaří. Tak tedy pojďme i nadále táhnout za jeden provaz!

za tým ZŠ a MŠ Helena Horská


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ČESTICE,
okres Rychnov nad Kněžnou
Čestice 20, 517 41 Kostelec n. Orl.
IČ 750 15 501 -1-